

A través de este trabajo de investigación se ha pretendido extender el cuerpo de conocimiento existente en torno al análisis de los procesos motivacionales desarrollados por los alumnos durante las clases de educación física, tratando de comprobar la incidencia del contexto de la educación física para fomentar, por un lado, el desarrollo de ciertas actitudes y comportamientos adaptativos, y por otro lado, una adherencia hacia la actividad física en periodo extraescolar.

En relación al desarrollo de valores a través de la educación física, el Boletín Oficial del Estado expone que “la materia de educación física en la educación secundaria obligatoria debe contribuir no sólo a desarrollar las capacidades instrumentales y a generar hábitos de práctica continuada de la actividad física, sino que, además, debe vincularla a una escala de valores, actitudes y normas” (BOE, 05-01-2007, p.710). En este sentido, el contexto de la educación física se puede convertir en un excelente vehículo de transmisión de ciertas actitudes y comportamientos adaptativos. Además, en esta materia la gran mayoría de las actividades se desarrollan

en un espacio abierto, provocando una interrelación entre personas con diferentes caracteres, lo que promueve una expresión de sentimientos y actitudes por parte de los

alumnos que, sin lugar a dudas, contribuye enormemente al desarrollo personal y social de éstos.

Por otro lado, debemos contar con el factor limitante de que actualmente la asignatura de educación física cuenta tan sólo con una carga docente de dos horas semanales. Este hecho provoca que en muchos casos, un alto porcentaje de los adolescentes tan sólo practique actividad física en este periodo obligatorio. Por lo tanto, es de suma importancia que los profesores de educación física desarrollen estrategias metodológicas y motivacionales que permitan crear ambientes de aprendizaje en los que promover actitudes positivas hacia la educación física por parte de los alumnos, lo que sin duda fomentará una mayor adherencia de los estudiantes hacia la práctica deportiva en horario extraescolar.

*Para conseguir este propósito, numerosas investigaciones han comprobado la importancia que adquieren los procesos motivacionales desarrollados por los alumnos durante las clases de educación física. Concretamente, el presente trabajo está apoyado en los postulados de un marco teórico cada vez más utilizado en el contexto de la educación física, la Teoría de la Autodeterminación, a través del cual, se trata de*

*explicar las razones por las cuales una persona se involucra en una determinada actividad, así como las repercusiones que los diferentes motivos de práctica pueden tener a nivel cognitivo, comportamental y afectivo.*

*En cuanto a los contenidos que forman la presente Tesis Doctoral, el trabajo se encuentra dividido en cinco capítulos. A través del Capítulo 1, se explica el marco teórico que sustenta la presente investigación, la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2000; Ryan y Deci, 2000). Concretamente, se abordan los principales postulados expuestos en esta teoría, además de las principales investigaciones que se han desarrollado con anterioridad y que guardan realización con el objeto de estudio de este trabajo.*

*El Capítulo 2 está formado por tres estudios, encaminados todos ellos a elaborar y validar diferentes instrumentos de evaluación que han sido utilizados en los estudios posteriores. Concretamente, a través del Estudio 1 se ha desarrollado un cuestionario para analizar la percepción de los alumnos respecto al apoyo de su*

*profesor a las necesidades psicológicas básicas. A través del Estudio 2 se ha diseñado y validado un instrumento que permite analizar el tipo de regulación motivacional de los alumnos respecto a las clases de educación física. Por último, el Estudio 3 aborda la elaboración y validación de un cuestionario encaminado a analizar la percepción de los alumnos respecto a los comportamientos positivos desarrollados en las clases de educación física.*

*En el Capítulo 3, se ha aplicado el Modelo Jerárquico de la Motivación (Vallerand, 2007) en el contexto de la educación física. A través del Estudio 4, se ha comprobado la importancia de los procesos motivacionales para predecir el desarrollo de comportamientos positivos durante las clases de educación. En la misma línea, el Estudio 5 pone de manifiesto los antecedentes motivacionales que pueden incidir sobre*

*determinadas actitudes hacia la educación física (disfrute, aburrimiento e importancia concedida a la educación física), valorando además cómo estas variables pueden variar la intención de ser físicamente activo.*

*El Capítulo 4 está formado únicamente por el Estudio 6, y tiene por objetivo comprobar los efectos provocados por un programa de formación con profesores de educación física sobre estrategias de apoyo a la autonomía, competencia y relaciones sociales. Concretamente, se analizan los efectos sobre los procesos motivacionales desarrollados por los alumnos, así como el disfrute, el aburrimiento, la importancia concedida a la educación física y la intención de ser físicamente activo.*

*En el Capítulo 5, se realiza una discusión general de los resultados encontrados en el presente trabajo, analizando la evolución desarrollada en el diseño de los estudios y comparando los resultados con los hallazgos encontrados en trabajos anteriores. Además, se ha incluido un apartado en el que se explican las principales limitaciones encontradas al llevar a cabo la investigación, así como las perspectivas que han surgido*

*para durante la realización de este trabajo. Por último, el capítulo finaliza con la exposición de las principales conclusiones extraídas de la investigación.*

*Para finalizar, los lectores podrán encontrar el Capítulo 6, en el que se recogen las referencias bibliográficas utilizadas durante el desarrollo de este trabajo de investigación. Posteriormente, en el Capítulo 7 se presentan los anexos, exponiendo los cuestionarios empleados para conseguir los objetivos propuestos. Por último, el documento finaliza con el Capítulo 8, en el que se exponen los artículos originales que sustentan la presente Tesis Doctoral.*